**Мастер – класс**

Крытыш Н. И.

учитель начальных классов

ГУО «Гимназия им. Я. Купалы г. Мозыря»

**Тема**: Использование практико– ориентированных заданий для формирования умения решать текстовые задачи на уроках математики у учащихся I ступени общего среднего образования.

**Цель**: создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.

Задачи: 1. Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов;

2. Продемонстрировать опыт работы мастера по проектированию образовательной среды;

3. Передать опыт путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;

4. Провести рефлексию собственного профессионального мастерства участников мастер-класса.

**Ход мастер-класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя-мастера | Деятельность участников |
| 1 | **Ориентировочно-мотивационный этап.**  *Задача*: обеспечение мотивации участников мастер-класса |  |
| Здравствуйте. Рада приветствовать вас меня зовут Крытыш Наталья Ивановна, я учитель младших классов гимназии им. Я. Купалы г. Мозыря. Здравствуйте любознательные, активные, целеустремлённые, стремящиеся к самосовершенствованию коллеги.  Предлагаю вам поиграть в игру «Добрый день». Я буду вам говорить «добрый день», а вы помашите рукой, кому подходит высказывание:   * Добрый день, всем у кого сейчас хорошее настроение; * Добрый день, всем у кого день рождения зимой; * Добрый день, всем у кого день рождения летом; * Добрый день, всем у кого день рождения весной; * Добрый день, всем у кого день рождения осенью; * Добрый день, всем кому нравится готовить; * Добрый день, всем кто находится в этом зале | Включаются в диалог. Знакомятся друг с другом |
| 2 | **Актуализация субъективного опыта участников.**  *Задача:* Обеспечение активности участников в предстоящей деятельности |  |
| Для успешной жизни нам нужны не только знания, но и умение применить их в повседневной жизни, исходя из той или иной ситуации. Учитывая это цель учителя становится такая организация урока, при которой изучаемый материал был максимально приближён к повседневной жизни. Тем более, когда учащиеся видят, где в жизни им пригодятся те или иные знания и умения, они легче и успешнее усваивают материал.  На май взгляд, одним из путей решения данной проблемы является использование практико-ориентированных заданий на уроках математики. Поскольку практико-ориентированные задания помогают раскрыть связь между знаниями и повседневной жизнью. Основная цель таких заданий – формирование у учащихся умений, необходимых в разнообразных сферах жизни, и осознание того, где, как и для чего можно применить полученные знания и умения.  Практико – ориентирoванные задания – это задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элемент0в профессиональной деятельности.  Л. В. Павлов в своей статье пишет, что «практико-ориентированные задания – математические задачи, в содержание которых описаны ситуации из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни» [31, с. 170] | Делятся подобными педагогическими проблемами. Освежают в памяти знания о практико-ориентированных заданиях |
| 3 | **Целеполагание.**  *Задача*: постановка целей участниками и выявление их ожиданий |  |
| Итак, продолжите, пожалуйста запись темы нашего мастер – класса: «Использование … для формирования … у учащихся 1 ступени общего среднего образования».  Уважаемые коллеги, для вас данная тема:  интересна - V;  знакома - +;  не привлекает - -.  С помощью рук покажите, пожалуйста, знаки: «плюс», «минус», «победа».  Какие вы ожидаете результаты к концу мастер – класса? Выберите, пожалуйста, что вам подходит:   * узнать какие практико – ориентированные задания можно использовать на уроках математики; * немного вздремнуть; * познакомиться с организацией учебного занятия по данной проблеме; * познакомиться с опытом учителя; * взять на вооружение увиденные задания; * успеть просмотреть новости в Instagram | Ставят перед собой цель, определяют для себя личностную значимость данной проблемы |
| 4 | **Информационно-деятельный этап.**  *Задача:* знакомство с использованием практико - ориентированных заданий на уроках математики, создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию определённых умений |  |
| Прочтите тексты двух задач. Попробуем их сравнить:  а) Найди площадь прямоугольника длиной 12 см, а шириной 9 см?  б) Папа решило выложить пол на кухне плиткой. Длина пола 5 м, а ширина 2м. Он долго спорил с мамой сколько нужно купить плитки и в каком магазине. Маме понравилась плитка размером 60 см на 60 см по цене 17 руб. А папе плитка размером 120 см на 60 см по цене 8 руб. Родители задумались какую плитку выгоднее купить?  Чем эти задачи схожи?  Чем отличаются?  С какой задачей мы сталкиваемся в жизни?  Какие же признаки практико- ориентированных заданий? Давайте попробуем выбрать:   1. Имитация жизненной ситуации. 2. Наличие конкретных необходимых данных. 3. Среди данных могут быть как лишние, так и недостающие. 4. Может иметь несколько способов решения. 5. Выход за рамки одной образовательной области. 6. Не выходит за рамки одной образовательной области.   Я предлагаю вам окунуться в повседневную жизнь дачника. Поработать над практико-ориентированными задачами, связанными с приусадебным участком.  1. Папа приобрёл земельный участок площадью 2 ара. На нём уже был дом размерами 7 м на 8 м. Папа всегда мечтал о бане. Решил построить баню 6 м на 5м. Бабушка отвоевала на огород четвёртую часть от площади всего участка. Мама решила занять под сад четвёртую часть оставшейся площади, остальную площадь отпустить под зону отдыха. Сын Иван задумался, какая площадь участка будет занята зоной отдыха. (50кв.м – огород, 30 кв.м – баня, 56 кв. м – дом, 48 кв. м. – сад, 16 кв. м – зона отдыха.)  2. Папа выяснил, что для лучшего роста деревьев саженцы необходимо садить друг от друга на расстоянии 2-3 метра. Папа решил посадить саженцы на расстоянии 2 метра, чтобы увеличить численность деревьев. Мама задумалась, так сколько саженцев необходимо купить? (48:2=12 саженцев)  Родители долго спорили, какие и в каком количестве покупать саженцы. Масло в огонь подлила и бабушка. В одной из газет она прочла, что очень полезно гулять в сосновом лесу и дышать воздухом, наполненным смолами сосен. После долгих споров было решено, что купим четвёртую часть от всех саженцев – сосёнки, третью оставшихся – яблони, 1 абрикос, столько же персика и черешни с вишней поровну от оставшейся части. Давайте поможем папе подсчитать, количество саженцев каждого вида.  3. В хороший урожайный год одна яблоня может дать до 16 кг плодов. Папа ухаживал за деревьями, летом регулярно поливал и спустя три года семья получила следующий урожай: с одной яблони сняли 5 ящиков по 3 кг фруктов, со второй – 4 ящика по 10 кг, а с третьей 3 ящика по 12 кг. Какой урожай собрала семья? (91 кг)  4. Было решено из 7 кг яблок сварить повидло, 15 кг оставить не тронутыми. 12 кг решили отдать Ивану, чтобы он их продал и смог пополнить свою копилку. Из оставшихся яблок бабушка решила сделать сок. Мама задумалась сколько нужно приготовить трёхлитровых банок, если из 1 кг яблок получается 600 мл сока.  (57\*600=34 200 мл. 34 л 200мл :3= примерно 11 банок)   1. Папа решил выложить плиткой зону отдыха. Выбрал недорогую садовую плитку размером 30 см на 30 см, ценой 11 руб за 1 кв. м. Сколько нужно купить плитки и какова её стоимость? (30\*30=900кв.см 16:0,09=примерно 178 шт. 11 руб \*16 кв. м=176 руб) 2. Огород занял 50 кв. м. Грядки:  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | картофель | клубника | помидоры | огурцы | лук | чеснок | перец | | 9м на 2м | 2м на 1 м | 2 м на 4 м | 1м на 4 м | 1 м на 3 м | 1 м на 2 м | 1 м на 2 м |   Какие задачи можно составить? (на разностное и кратное сравнение; объединить стороны, посчитать общую площадь; сколько кв. м осталось свободными; посчитать сколько кустиков помидоров можно высадить; клубники).  Какого типа задачи мы решали? | Выполняют предложенные задания. Анализируют предложенные приёмы, способы деятельности. Осваивают на практике предложенные методы. Выполняют самостоятельную работу по составлению практико-ориентированных заданий |
| 5 | **Рефлексивный этап**  *Задачи*: оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности |  |
| Мы не только посетили Италию, но и решали задачи какого типа? (на нахождение суммы, разностное и кратное сравнение, на приведение к единице, на движение в одном направлении)  Какое из утверждений вы выберите?  1.Тяжела ты, шапка Мономаха.  2.Повторение-мать учения.  3.Учась, узнаешь, как мало ты знаешь.  4. От мастер-класса я устал, позевал я и поспал.  5. Классно было, всё прекрасно, сюда пришёл я не напрасно | Делают вывод об эффективности взаимодействия участников мастер-класса, актуальности полученных знаний, результативности в достижении цели |

Литература:

1. *Артамонова, Л. Ю.* Практико-ориентированное обучение в начальной школе/ Л. Ю. Артамонова// [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/400086-praktiko-orientirovannoe-obuchenie-v-nachalno. – Дата доступа 10.11.2021.
2. *Павлова, Л.В.* Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущего учителя математики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 11. – С. 169-174.
3. Фёдоров, И. В., Сурикова, О. В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение/ И. В. Фёдоров, О. В. Сурикова. – Минск: «Сэр-Вит», 2020.